

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №35
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №35
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №35
Невского района Санкт-Петербурга
Архипова Е.А. Архипова Е.А.
Приказ от 30.08.2024 г. №157/1



Рабочая программа

воспитателей средней группы
компенсирующей направленности «Буквоежки»
(детей 4-5 лет с тяжёлым нарушением речи)

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели: Дмитриева.О.С.
Архиреева.Н.Ю.

Санкт-Петербург
2024

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	
1.4	Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей части рабочей программы	
1.5	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики реализации Программы	
1.6	Характеристики воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)	
1.7	Планируемые результаты освоения Программы	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2.	Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления	
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи	
2.4	Организация деятельности группы компенсирующей направленности	
2.5	Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7	Организация мониторинга по Программе	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.	Распорядок и режим дня	

3.5.	Комплексно-тематическое планирование	
IV	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Приложение 1 Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» Приложение 2 Парциальная программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Приложение 3 Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет	

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы ГБДОУ детский сад №35 и программы воспитания. Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Программа, направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Цель:	Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в

	<p>вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;</p> <p>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Образовательный процесс по Программе строится на основе следующих <i>принципов</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полноценное проживание ребенком всех этапов детства; – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – принцип создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров; – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; – учет этнокультурной ситуации развития детей; – принцип приоритетности коррекционного развития; – принцип интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников; – принцип коррекции и компенсации речевых нарушений; – принцип развивающего обучения; – принцип интеграции содержания. <p>В Программу заложены следующие <i>подходы к ее формированию и реализации</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса. – культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры. – подход, учитывающий современность Программы, ориентированный на ребенка XXI века. – подход к образованию дошкольника, как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности. – системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения

	<p>проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями. – интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.
<p>Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей части рабочей программы</p>	<p>Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития. Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, фонетической системой русского языка, элементом грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей с тяжелой патологией, обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Она позволяет формировать оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.</p> <p>В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей</p>
<p>Значимые для разработки и реализации программы характеристики</p>	<p>Характеристиками, значимыми для разработки и реализации программы, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями; – особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи; – региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В группе компенсирующей направленности №7 20 детей (14 мальчиков и 6 девочек). Все 20 детей определены в группу после прохождения ТПМПК (ТНР).</p> <p>Программа рассчитана на детей среднего возраста 4-5 лет. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сензитивным периодом развития речи. Своевременное выявление речевых нарушений способствует быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка.</p> <p>Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.</p> <p>К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.</p> <p>Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.</p> <p><i>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.</i></p> <p>Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.</p> <p>Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.</p> <p><i>На I уровне речевого развития</i> у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.</p> <p><i>На II уровне речевого развития</i> в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.</p> <p><i>На III уровне речевого развития</i> в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p> <p><i>На IV уровне речевого развития</i> при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития</p>
--	---

	<p>всех компонентов языковой системы.</p> <p><i>Заикание</i> - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.</p> <p>Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дислалия, - ринолалия, - дизартрия, - алалия, - детская афазия, - неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).
<p>Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования, для воспитанников с ОВЗ (тяжелым нарушением речи) - Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ детский сад № 35 Невского района - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><i>К концу данного возрастного этапа ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; – использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; – различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); – использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; – пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке; <ul style="list-style-type: none"> – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; – владеет простыми формами фонематического анализа; – использует различные виды интонационных конструкций; – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие

	<p>социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; – занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно; – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; – использует схему для ориентировки в пространстве; – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Сентябрь 2024- май 2025 года</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) «содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (П., 2.6))

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906750-54-9.

2.2. ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».* Согласно рекомендациям Примерной адаптированной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (педагог-воспитатель, педагог-инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно Примерной адаптированной программе «интегрированные коррекционно-развивающие занятия ... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить

время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- как взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- как интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- как синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК, СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Культурные практики понимают в качестве поиска, и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения, для организации собственных действий и опыта. В ДОУ основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой)¹;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОУ (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в Примерной адаптированной программе и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей. Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда

¹

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в центре книги; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
 - создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.);
 - обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
 - обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
 - управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 8.50 часов) включает:
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 8.50 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и

подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок

2.5 СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- в календарном плане воспитателей в начале каждого месяца;
- логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- индивидуальные пути коррекции развития детей.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы.

Виды деятельности по развитию речи педагогов-воспитателей групп

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля правильного использования поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Логопедические пятиминутки в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и

неречевых психических функций, коммуникативных навыков, т.е. для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательных и творческих способностей.

Индивидуальная работа воспитателей с детьми планируется логопедом с двумя-тремя детьми в день по разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего планируется работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим

	циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по Программе, организуется на основе методических рекомендаций Примерной адаптированной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none">- Сбор информации о семьях воспитанников- Родительское собрание «Мы-группа Буквоежки».- Акция по ПДД «Я соблюдаю!»- Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду.- Оформление стенгазеты «Как я провел лето».- Смотр-конкурс открыток ко Дню дошкольного работника.
ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none">- Акция «Подари игрушку малышу»- Акция ко Дню пожилого человека «Добрая открытка»- Фото марафон ко дню защиты животных «Я и мой питомец»- Рекомендации о развитии речи ребенка дома.- Субботник- Выставка поделок «Осеннее настроение»
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none">- Экскурсия в питомник «Вот енот»- Акция по ПДД «Засветись!»- Конкурс чтецов «Листик жёлтый»- Выставка работ «Золотые руки наших мам»- Развлечение «Вот какая мама, золотая прямо!»- Экскурсия в Музей воды
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none">- Привлечь родителей к украшению окон группы (Вытынанки)- Домашняя мастерская «Кормушки для птиц».- Выставка поделок «Ёлка-зелёная иголка»- Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики- Мастер-класс «Игрушка на ёлку»- Поход в театр на зимнюю сказку- Подготовка костюмов и атрибутов для утренника.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none">- Экскурсия в парк «К белке на посиделки»- Консультация на тему «Воспитание сказкой».- Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».- Помощь в очистке территории детского сада от снега.- Помощь в изготовлении снежных построек на участке.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none">- Беседа «Общение со сверстниками».- Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».- Спортивный праздник «Мой папа-лучше всех!»- Совместный выход на каток- Фотоколлаж «Я и мой папа».- Работа с родителями по потребностям.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none">- Мастер-класс с папами и детьми «Открытка для мамочки».- Праздник 8 Марта (с участием родителей).

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход!» - Мини-музей «Кошкин дом» - Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» - Работа с родителями по потребностям.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Трудные дети». - Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики - Выставка поделок ко Дню космонавтики - Видео-занятие «Рисуем в нетрадиционных техниках» - Доброе чаепитие «Светлый праздник Пасхи» - Субботник
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> -Акция «Окна Побед» -Создание «Книги памяти» - Родительское собрание «Итоги года» - Рекомендации по совместной деятельности с детьми. - Консультация “Летние развлечения для детей”

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребёнка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию закрепления пройденного материала по желанию родителей и детей;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ПО ПРОГРАММЕ.

Согласно требованиям ФГОС ДО, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста может проводиться для оценки эффективности педагогических действий. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; не служит для сравнения с некими «нормами» или «показателями»; для сравнения детей между собой. Осуществляется в процессе наблюдения, для понимания резервов личностного развития ребенка. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Группа №7 оборудована в строгом соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020(вступили в силу 01.01.2021г.), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (вступил в силу 01.03.2021г.) и правилами противопожарной безопасности.

Группа имеет современную материально-техническую базу.

Для эффективного осуществления образовательного процесса в группе используются технические средства обучения. Такие как: USB колонка, мультимедийный проектор УМЮ, ноутбук.

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И Реализация Программы педагогами ГБДОУ детский сад №32 обеспечивается следующими методическими материалами:

№ п/п	Учебно-методический комплекс	Авторы	Гриф
1	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н. В. Нищева	Рекомендовано Министерством образования РФ
<i>Парциальные программы</i>			
2	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-160с.	Л.Л. Тимофеева	Рекомендовано Министерством образования РФ
3	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - МОСКВА: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	С.Н. Николаева	Рекомендовано Министерством образования РФ
4	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.	Коломийченко Л.В.	Рекомендовано Министерством образования РФ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p> <p>Алябьева Е.А Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Библиотека современного детского сада).</p> <p>Барина Е.В Безопасность малышей: дом и двор: пособие для детских садов и школ раннего развития – Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 92, [3] с.- (Сердце отдаю детям).</p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.</p> <p>Саулина.Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.: цв.вкл</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Шорыгина Т.С. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Сказки - подсказки)</p> <p>Шорыгина Т.С. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Вместе с детьми).</p> <p style="text-align: center;">а также интернет-ресурсы</p>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Верaksa.Н.Е, Верaksa.А.Н Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.</p> <p>О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -64.с.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. (Ребенок в мире поиска)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2023. – 72 с.</p>

	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ФГОС</p> <p>а также интернет-ресурсы</p>
Речевое развитие	<p>Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2. / Под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой.- М.: «Баллас», 1999.-144 с. // Серия «Свободный ум».</p> <p>Ушакова.О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий .- 4 изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 176 с.</p> <p>а также интернет-ресурсы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд, испр и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2023. – 112 с.</p> <p>Короткова, Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. – Ярославль. Академия развития. 2011. – 128 с.: ил. – (Детский сад день за днем. В помощь воспитателям и родителям)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: тц Сфера, 2009. -240 с.- (Программа развития).</p> <p>Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» 2007. – 144 с., 24 л.вкл.,переидаг и доработ.</p> <p>Утробина.К.К., Уторобин.Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаём окружающий мир.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2017.- 64 с.</p> <p>В. Н. Косарева Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет .-Изд.3-е.-Волгоград Учитель.-159 с.</p> <p>а также интернет-ресурсы</p>
Физическое развитие	<p>Варенник Е.Н Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»). (8)</p> <p>Харченко.Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96 С.</p> <p>Шорыгина Т.А Беседы о здоровье: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Вместе с детьми.)</p>

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями Примерной адаптированной программы к ее организации и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

При организации пространства группы используется зонирование и содержательное насыщение в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.

Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с конкретными задачами программного содержания.

Всё пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В группе отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей. В группе установлена система пожарной безопасности.

Группа оптимально насыщена развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками:

«Центр логопеда»

- Логопедический стол с зеркалом
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Вертушка», «Аэроболы», «Массажные мячики», «Суджок» т.п.), дыхательные тренажеры.
- Картотека артикуляционной гимнастики.
- Картотека логопедических игр и упражнений.
- Н/П игры «Назови ласково», «Составь цепочку», «Где, я это видел?»

«Центр сенсорики»

- Шнуровки
- Бусы
- Сортеры
- Емкости с сыпучими материалами разной фракции (песок, рис, жёлуди)
- Кинетический песок
- Синельная проволока

«Центр науки и природы» (групповая лаборатория)

- Стеллаж для пособий.
- Природный материал: шишки, камушки, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Лупа, песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Н/П игры (растения, животные, я и моё тело, времена года и т.д.)
- Календарь природы
- Комнатные растения

- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели
- Карта мира с животными разных стран, фигурки животных

«Центр математического развития»

- Наборы счетного материала
- Счетные палочки
- Счетные дорожки
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, «Умный куб», «Квадраты Никитина», математическое лото и др. игры)
- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
- Схемы пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
- Д/И

«Центр книги»

- Стеллаж для книг.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Портреты детских писателей
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников (в разных жанрах: пейзаж, портрет, натюрморт)

«Центр конструирования»

- Строительные конструкторы
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

«Центр ПДД»

- Паркинг большой
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
- Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).
- Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
- Макет города
- Модель светофора
- Н/П игры по ПДД
- Рули

«Центр ИЗО»

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин.
- Цветная и белая бумага, картон, наклейки, самоклеящаяся пленка, природный материал и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты
- Клеевые карандаши/ножницы

«Центр театра и музыки»

- Детские музыкальные инструменты (духовые, струнные, ударные).
- Звучащие предметы-заместители.
- Магнитофон и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- Ширма настольная
- Пальчиковый театр (Теремок, Репка и т.д.)
- Настольный театр (Гуси-Лебеди, Маша и медведь и т.д.)
- Куклы-перчатки (разные)
- Маски сказочных героев
- Головные уборы

Центр «Наша Родина – Россия»

- Портрет президента России (герб, гимн)
- Российский флаг
- Герб, флаг Санкт-Петербурга
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
- Д/И «Мы живем в России», «Путешествие по Крыму» и т.д.
- Книги «Я патриот», «Моя Россия», «Народы мира»
- Книги «Блокадный Ленинград», «Дорога жизни» и пр.
- Макеты (Маяка, Петропавловского собора, Авроры, храма Василия Блаженного, русской избы)
- Куклы в национальных костюмах (народы России)
- Альбом «Моя семья»
- Игровой набор «Семья»
- Альбомы по народным промыслам (Гжель, Хохлома, Дымка и пр.)
- Изделия сувенирные по народным промыслам (разные)

«Центр сюжетно-ролевых игр»

- Набор мебели «Парикмахерская» (со всеми атрибутами)
- Набор мебели «Больница» (со всеми атрибутами)
- Набор мебели «Кухня» (со всеми атрибутами)
- Набор мебели «Магазин» (со всеми атрибутами)
- Коляска для кукол (кукла)
- Игровой набор «Пожарный»
- Игровой набор «Дорожный инспектор»
- Игровой набор «Капитаны»

«Физкультурный центр»

«Теоретический материал картотеки подвижных игр, утренней гимнастики и гимнастики после сна, иллюстрации с изображением видов спорта, настольная игра хоккей.

Практический материал

- дорожки массажные
- дорожки балансирующие
- мячики – ежики
- скакалки
- обручи
- кегли
- мешочки для метания
- кольцоброс
- нетрадиционное игровое оборудование
- шашки

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребёнка в группе, позволяет ему чувствовать себя комфортно и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.4. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

СОГЛАСОВАНО
Врач СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 62»
Невского района Санкт-Петербурга
Коршунова М.Ф. _____
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №35
Невского района Санкт-Петербурга
Е.А.Архипова _____
Приказ от «30» августа 2024 №

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
компенсирующей направленности
от 4 до 5 лет «Буквоежки»
на холодный период

Режимные моменты	Время
- Утренний прием и осмотр, игры, дежурство, совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, личная гигиена	7.00 – 8.20
- Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 — 8.40
- Подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 8.50
- Образовательная деятельность: <i>общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы</i>	8.50 – 9.40
- Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.05
- Второй завтрак	10.05 – 10.20
- Подготовка к прогулке	10.20 — 10.40
- Прогулка <i>(игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность)</i>	10.40 – 12.00
- Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.00 — 12.15
- Подготовка к обеду, обед	12.15 — 12.40
- Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
- Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
- Подготовка к полднику, полдник	15.30 — 15.50
- Игры по инициативе детей, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	15.50 — 16.40
- Подготовка к прогулке	16.40 — 17.00
- Прогулка <i>(игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность)</i>	17.00 – 18.40
- Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой	18.40 – 19.00

**РАСПИСАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
группы №7 «Буквоежки» компенсирующей направленности
на 2024/2025 учебный год

Дни недели	Время	Воспитатели/специалисты	Учитель-логопед
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.50-9.10 10.35-10.55	ОО «Познавательное развитие»: Ознакомление с окр.миром/Экология** ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка Индивидуальное занятие по заданию логопеда	Индивидуальная работа 8.50-10.05 11.05-12.15
ВТОРНИК	8.50-9.10 9.20-9.40 10.20-10.40	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка/аппликация** (1 подгруппа) (2 подгруппа) ОО «Физическое развитие» Физкультура Индивидуальное занятие по заданию логопеда	Коррекционные занятия (2 подгруппа) (1 подгруппа) Индивидуальная работа 9.45-10.05 10.50-12.15
СРЕДА	10.35-10.55 11.30-11.50 12.00-12.20	Индивидуальное занятие по заданию логопеда ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка ОО «Физическое развитие» Физкультура (бассейн) (1 подгруппа) (2 подгруппа)	Индивидуальная работа 15.50-17.00 День консультаций родителей 17.00 – 19.00
ЧЕТВЕРГ	8.50-9.10 9.20-9.40 10.20-10.40	ОО «Познавательное развитие»: РЭМП (1 подгруппа) (2 подгруппа) ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование Индивидуальное занятие по заданию логопеда	Коррекционные занятия (2 подгруппа) (1 подгруппа) Индивидуальная работа 9.45-10.05 10.20-12.15
ПЯТНИЦА	8.50-9.10 9.20-9.40	ОО «Речевое развитие»: Развитие речи ОО «Физическое развитие» Физкультура Индивидуальное занятие по заданию логопеда	Индивидуальная работа 8.50-9.10 9.50-10.05 10.30-12.15

3.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование образовательной деятельности
группа №7 (средняя) компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год.

Дата	Лексическая тема
01.09-22.09	«Как я провел лето» <i>Обследование детей учителем логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки</i>
23.09-27.09	«Осень. Признаки осени. Деревья и кустарники осенью»
30.09-04.10	«Огород. Овощи»
07.10-11.10	«Сад. Фрукты»
14.10-18.10	«Лес. Грибы»
21.10-25.10	«Лес. Лесные ягоды»
28.10-01.11	«Игрушки»
04.11-08.11	«Одежда»
11.11-15.11	«Обувь»
18.11-22.11	«Мебель»
25.11-29.12	«Посуда»
02.12-06.12	«Зима»
09.12-13.12	«Зимующие птицы»
16.12-20.12	«Зимние забавы»
23.12-27.12	«Новогодний праздник»
09.01-10.01	«Домашние птицы»
13.01-17.01	«Домашние птицы»
20.01-24.01	«Домашние животные»
27.01-31.01	«Дикие животные»
03.02-07.02	«Детский сад. Профессии»
10.02-14.02	«Профессии»
17.02-21.02	«Транспорт»
24.02-28.02	«Профессии на транспорте»
03.03-07.03	«Весна»
10.03-14.03	«Мамин праздник»
17.03-21.03	«Первые весенние цветы»
24.03-28.03	«Цветущие комнатные растения»
31.03-04.04	«Дикие животные весной»
07.04-11.04	«Домашние животные весной»
14.04-18.04	«Перелетные птицы весной»
21.04-25.04	«Насекомые»
28.04-02.05, 05.05-08.05	«Обитатели водоемов»
12.05-16.05	«Цветы – лесные, садовые, луговые»
19.05-23.05	«Правила дорожного движения»
26.05-30.05	«Наш родной город Санкт-Петербург. День рождения города»

Перспективно-тематическое планирование

Экология

средняя группа (4-5 лет)

Тема	Программное содержание	Формы работы
СЕНТЯБРЬ		
Во саду ли, в огороде	Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.	Дидактические игры: «Чего не стало» "Угадай на ощупь" "Узнай по описанию". -Беседа "Что нам осень принесла." -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты." - Н. Егоров "Тыква", "Морковка", "Горох", "Лук". - Ю. Тувим "Овощи" - Игра "Дорисуй овощ"
Осень	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.	- Наблюдения за состоянием погоды - Наблюдения за трудом взрослых - Рассматривание картины "Времена года"
ОКТАБРЬ		
Тайны грибного царства Чудо - ягодка	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах).	- Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. - Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении - Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы". - Рассматривание иллюстраций, муляжей. - Отгадывание загадок. - Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды"
Воздух	Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	- Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет). - Надувание мыльных пузырей. - Пузырьки-спасатели. - Надувание шаров. - Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения). - Рассказ о значении чистого воздуха в жизни людей.
НОЯБРЬ		
Волшебница вода	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого	- Чтение рассказа К.Д. Ушинского "Хотела галка пить". - Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде». - Изготовление цветных льдинок. - Взаимодействие воды и снега. - Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды). - Дидактическая игра "Вода". - Опыт

	вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием.	с водой. - Чтение рассказа О. Николаевой "Путешествие капельки".
Белый снег, пушистый	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).	- Опыт со снегом. - Беседа "Нужен ли зимой растениям снег?" - Цветные льдинки. - Рисование "Снежинки". - Постройка горки с помощью взрослых
ДЕКАБРЬ		
Зимушка-зима	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	Беседа о зиме. Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок). Рисование "Зимушка- зима" Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми) Чтение сказки "Зимовье зверей". А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка". А.Барто "Ёлка". Подвижные игры "Берегись, заморожу", "Снежинки и ветер".
В гостях у птиц	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"	Беседа о зимующих и перелётных птицах. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Наблюдения за птицами на участке. Дидактическая игра: "Кто, где живёт". Рассматривание альбома "Пернатые друзья". Рисование "Чудо- птица" (по мотивам дымковской игрушки). Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц"). Чтение стих-я "Покормите птиц зимой". Игра "Птички-невелички".
ЯНВАРЬ		
На бабушкином дворе	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.	- Отгадывание загадок о домашних животных. - Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных - Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные. - Дидактические игры: "Назови детёнышей", "Какая польза от домашних животных", "Кто, где живёт", - Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка. - Чтение сказки "Как собака друга искала". -

		Аппликация "Кисонька мурысынька".
Лесные жители	Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.	- Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу". - Игра- имитация "Звериная зарядка". - Дидактические игры: "Найди детёныша", "Кто, что ест", "Кто, где живёт". - Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Зимовье зверей", "Заюшкина избушка" - Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?" - Рассказ Н. Носов "Лисята"
ФЕВРАЛЬ		
Стекло и металл	Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	Опыт со стеклом, металлом. Сравнение предметов. Дидактическая игра "Из чего сделан предмет". Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов.
Резина и пластмасса	Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	Рассматривание предметов из этих материалов. Сравнение резины и пластмассы. Дидактическая игра "Из чего сделан предмет".
МАРТ		
В гостях у Веснянки	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Стих-е С. Вангели "Подснежники". Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша". Рисование "Волшебница весна". В. Берестов "Песенка весенних минут".
Путешествие в царство комнатных растений	Познакомить с новыми растениями (аспидастра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	Игра "Какого растения не стало". Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы". Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание). Игра "Цветы". Беседа об уходе за комнатными растениями.

АПРЕЛЬ		
Подводное царство	Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособиваться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.	Наблюдения за аквариумными рыбками - Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. - Игра "Мы весёлые рыбки". - "Зачем лягушке такие лапки". - Лепка "Рыбка". - Аппликация "Аквариум" (коллективная). - Рассказ Л. Берг "Рыбка".
Насекомые - наши помощники	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Отгадывание загадок. Наблюдения за насекомыми. Рассматривание иллюстраций. Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика") Рисование "Божья коровка" Лепка "Зелёная гусеница"
МАЙ		
Мир растений	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.	- Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений - Чтение рассказа "Зелёные страницы" - Беседа "Мой любимый цветок" - Дидактические игры: "Собери букет" "Узнай растение" - Рисование "Поляна цветов"
Земля- мой дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации..Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими.	-Беседа "Где я живу" -Сравнение речки, болота, моря - Рассматривание картины "Семья дома" -Рассматривание семейных фотографий -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" "Наша семья" - Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"

Перспективно-тематическое планирование

Социализация

средняя группа (от 4 до 5 лет)

№	Тема	Задачи	Стр.
СЕНТЯБРЬ			
1	«Человек и его поступки»	Формирование положительного отношения к себе. Конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение); способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения; актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	с.94
2	«Мы растем»	Формирование положительного отношения к себе. Формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики – будущие мужчины, девочки – будущие женщины); воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	с.96
3	«Настоящие мальчики и девочки»	Становление полоролевой социализации детей. Дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек; развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности	с.98
4	«Играем – тему закрепляем»	<i>Речевая игра «Самые хорошие поступки», дидактические игры «Добрые и злые герои сказок», «Хорошо – плохо».</i> Конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение); способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения; актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	с.95
ОКТАБРЬ			
1	«Разное настроение»	Содействие нравственному развитию детей. Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь игровым и литературным персонажам; учить проявлять элементарные способы взаимодействия, адекватные эмоциональным состояниям сверстников разного пола, игровым персонажам.	с.102

2	«Этикет»	Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей. Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола; актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности; активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания.	с.106
3	«Транспорт и средства связи»	Формирование положительного отношения к достижениям человечества. Формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов; способствовать проявлению интереса к достижениям человечества; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности	с.109
4	«Играем – тему закрепляем»	<i>Дидактические игры «Определи настроение» «Правильно – неправильно», сюжетно- ролевая игра «Поездка в автобусе»</i> Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола; актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности; активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания.	с.105, 107, 108
НОЯБРЬ			
1	«Транспорт и средства связи»	Формирование положительного отношения к достижениям человечества. Формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе; способствовать проявлению интереса к средствам связи; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	с.113
2	«Правила безопасного поведения»	Формирование ценностного отношения к себе. Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения; способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения; актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности.	с.115
3	«Права и обязанности человека»	Нравственное развитие детей. Обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека; продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	с.118

4	«Играем – тему закрепляем»	<p><i>Дидактические игры «Что делать, если потерялся?», «Правильно — неправильно»</i></p> <p>Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения; способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения; Обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека; продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	с.116, 119
ДЕКАБРЬ			
1	«Труд «мужской» и «женский»	<p>Полоролевая социализация детей.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества); раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей; воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.</p>	с.120
2	«Внешние различия мужчин и женщин»	<p>Содействие полоролевой социализации детей.</p> <p>Обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и фемининных качествах; способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин; актуализировать использование полученной информации в игровой, музыкальной, речевой деятельности.</p>	с.123
3	«Играем – тему закрепляем»	<p><i>Дидактические игры «Кто что делает?», «Кому что подходит»</i></p> <p>Обогащать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, об отдельных маскулинных и фемининных качествах; способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин; актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.</p>	с.121, 125
4	«Моя семья»	<p>Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям.</p> <p>Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье; воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи; обучать способам проявления заботы по отношению к членам семьи.</p>	с.126
ЯНВАРЬ			
1	«Такие разные интересы»	<p>Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям.</p> <p>Обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама, папа, бабушка и дедушка); обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.</p>	с.131

2	«Этикет и взаимоотношения в семье»	Содействие нравственному развитию. Обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка, младшие братья и сестры); обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.	с.133
3	«Семейные праздники»	Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям. Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи; обучать способам проявления заботы к членам семьи.	с.137
4	«Играем – тему закрепляем»	<i>Дидактические игры «Семейные обязанности», «Кому что нужно», «Правильно — неправильно» (тема «Семейный этикет»)</i> Обогащать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье; об отдельных нормах и правилах поведения в семье; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках.	с.129, 132, 134
ФЕВРАЛЬ			
1	«Кто работает в детском саду»	Формирование эмоционально-положительного отношения к работникам детского сада. Обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	с.139
2	«Территория детского сада»	Формирование положительного отношения к результатам труда работников детского сада. Обогащать первоначальные представления детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте и порядке; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда дворника детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	с.141
3	«Взаимоотношения между детьми»	Нравственное развитие детей. Обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду; способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам; обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.	с.144

4	«Играем – тему закрепляем»	<p><i>Дидактические игры «Угадай профессию», «Хорошие и плохие поступки», речевая игра «Назови друга ласково по имени»</i></p> <p>Обогащать представления детей о деятельности взрослых в детском саду; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада; обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду; способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам; обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.</p>	с.140, 145
МАРТ			
1	«Как жили люди раньше»	<p>Развитие уважительного, бережного отношения к результатам труда человека.</p> <p>Конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека (разнообразие видов труда, добывание и приготовление пищи); способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека; стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	с.147
2	«Мой любимый город»	<p>Формирование патриотических чувств.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках; способствовать проявлению интереса к информации о родных местах; стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	с.150
3	«Мы заботимся о родном городе»	<p>Формирование патриотических чувств.</p> <p>Формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе; побуждать потребность в поддержании красоты родного города; стимулировать использование полученной информации в игровой, изобразительной деятельности.</p>	с.152
4	«Наша страна – Россия»	<p>Формирование патриотических чувств.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родной стране, ее названии, столице; способствовать проявлению интереса к информации о родной стране; стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	с.154
АПРЕЛЬ			
1	«Играем – тему закрепляем»	<p><i>Дидактические игры «Раньше и теперь», «Угадай, где я нахожусь», «Кому что нужно для работы?»</i></p> <p>Конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека. Обогащать представления о родном городе, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках. Побуждать потребность в поддержании красоты родного города.</p>	с.150, 151, 153
2	«Жилище русского человека»	<p>Формирование эмоционально-положительного отношения к жилищу русского человека.</p> <p>Формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища; поддерживать проявление потребности в получении информации о жилище человека; обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.</p>	с.156

3	«Труд русских людей»	Формирование положительного отношения к труду русских людей. Формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая; учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду; обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.	с.161
4	«Человек и природа»	Формирование эмоционально-положительного отношения к природе. Формировать дифференцированные представления о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека; учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным; обучать способам практического применения знаний в музыкальной, речевой, игровой, изобразительной деятельности.	с.163
МАЙ			
1	«Предметы крестьянского быта»	Формирование эмоционально-положительного отношения к предметам крестьянского быта. Формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), об их назначении; воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; обучать способам практического применения знаний в речевой, изобразительной, игровой, коммуникативной деятельности.	с.167
2	«Одежда русских людей»	Формирование эмоционально-положительного отношения к одежде русских людей. Формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаша, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, валенки, зипун); вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц; обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.	с.169
3	«Играем – тему закрепляем»	<i>Дидактические игры «Помощники человека», «Одень куклу в русский национальный костюм», «Собери утварь»</i> Обогащать представления об основных видах традиционного труда русских людей при выращивании и сборе урожая; представления о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), об отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаша, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, валенки, зипун); обучать способам практического применения знаний в игровой деятельности.	с.165, 168, 172
4	Диагностическое	Диагностика результатов усвоения программы.	

Перспективно-тематическое планирование

Культура безопасности

средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сентябрь			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
1.Беседа. Как вести себя с незнакомыми животными. 2. Опытно –исслед. деят. Ощущение тёплых и холодных предметов на руке 3. Рисование Собаки разных пород.	1.Беседа «Наш друг светфорчик» 2.Игра Приключение светофорчика	1.Разъяснительная беседа «Обманчивая внешность» 2. Рисование. Мой портрет 3. С/Р/И. Парикмахерская	1. Беседа и составление рассказа по картинке «Один дома » 2. Беседа. «Один на улице»
Вторая половина дня			
1.Чтение А. Дмитриев Незнакомая кошка. 2. Акция. Помогите бездомным животным.	1.Аппликация «Разноцветной светофорчик» 2.Заучивание стихотворения А.Усачёва «Домик у перехода»	1.Беседа «Неожиданная встреча» 2. НОД «Научим своих малышей вести себя правильно»	1.Беседа «Не открывай дверь чужим людям» 2. Чтение стих-я С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».
Взаимодействие с родителями			
Презентация «Незнакомые животные»	Коллективная работа «Светофорчик»		Правила для детей как вести себя дома одному.
Октябрь			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
1.Беседа Безопасное поведение на улице. 2.Рисование Наша улица 3 Д/И Можно нельзя	1.Беседа «Знакомство с улицей города» 2.Организованная экскурсия по улице 3.Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».	1.НОД «Как мы устроены» 2. Опытно-исследовательская деятельность измерение пульса, сравнение звучания слов приоткрытых и зажатых руками ушах. 3. Д/И Видим, слышим, ощущаем.	1НОД Огонь- друг или враг. 2. Икскурсия в пожарную часть. 3. ДИ Опасные предметы.
Вторая половина дня			
1.Чтение С.Маршак Снег и дождь. 2.Строительная игра Построим разные дома.	1.«Дорожные знаки». 2.Дидактическая игра «Подбери по цвету». 3.Игры-имитации «Я шофер», «Я машина»	1.Чтение В.Бондаренко Язык и уши. 2. Т/и Поликлиника. 3. Наблюдение. Рассматривание себя в зеркало.	Опытно. Исслед. Деят. Горит- не горит. 2. Чтение С.Маршак Кошкин дом 3. Рисование По сказке Кошкин дом.
Взаимодействие с родителями			

Выпуск стенгазеты «История своей улице»	Схема безопасного маршрута в детский сад.	Консультация. Как беречь уши	Презентация «Спички детям не игрушки»
Ноябрь			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
1. Игра- беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки- раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными »	1.»Наблюдение за светофором». 2. НОД на чём люди ездят? 3.Д/И «Кто быстрее»	1.Беседа. Чтобы быть здоровым надо быть чистым. 2. Рисование декоративное Носовой платочек. 3.Д/И Мы занимаемся гимнастикой	1. Рассматривание Стенда о пожарной безопасности в детском саду. 2.Чтение С.Маршак Пожар, Е.Новичихин 01.
Вторая половина дня			
1.С/Р/И Ветеринарная лечебница. 2 Рассматривание альбома, картинок . «Собака лучший друг».	1Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик»ение 2.Чтение.В. Берестов «Про машины». 3 Строительные игры. «Разные машины едут по улице».	1Обучение гимнастики для глаз 2. Чтение С.Я.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», К.Чуковский «Мойдодыр»	1.С/Р/И Пожарные на учении 2. Д/И можно- нельзя.
Взаимодействие с родителями			
Домашняя библиотека чтение книг, про собак.	Заучивание стихотворения Полезные машины.	Консультация для родителей « Польза о гимнастики для глаз»	Конкурс рисунков «Огонь друг- огонь враг»
Декабрь			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
1. нод «Правила безопасности на льду» 2.Беседа «Что такое метель» 3. Чтение И.Лешкевич «Гололёд»	1.Беседа «В городском транспорте» 2. Разыгрывание ситуации. Как вести себя в транспорте, культура пешехода. 3 Д/И. Угадай вид транспорта по описанию	1.Беседа «Воспитываем бережливых, отзывчивых, добрых» 2.Чтение Е.Тамбовцева- Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»	1. Беседа «Правила обращения с электроприборами» 2.Д/И «Электрорприборы» 3. Загадывание загадок «Предметы бывают разные, полезные и опасные»
Вторая половина дня			
1.П/И « Обходи скользкие места» 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Случай на улице»	1.Чтение Б.Заходер Шифёр 2С/Р/И Путешествие по городу	1 Экскурсия в медицинский кабинет. 2. Рисование портрета друга.	1.Рассматривание предметов опасных для детей. 2. Д/И «Можно - нельзя»
Взаимодействие с родителями			
Папка раскладушка «Как вести себя на льду»	Консультация «Правила поведения в общественном транспорте»	Сделать фотоколлаж своих друзей « Как я умею дружить »	Создание папки раскладушки «Опасные предметы для детей».

Январь			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
1.Беседа «Берегись мороза» 2.НОД «Оказание первой помощи при обморожении»	1.Беседа « Найди такой же знак» 2. Настольно-печатная игра «Дорожные знаки»	1.«Сколькими способами человек может выразить свою радость» 2.Рассматривания семейных альбомов. «Мы все разные, но любим, радоваться всему».	1.Беседа «Один дома» 2.Рассматривание иллюстраций к сказкам «Опасные предметы»
Вторая половина дня			
1. Д/И Можно – нельзя. 2.Т/И «Служба спасения»	1.Д/И «Одинаковые, но разные», «Составь такой, же знак» 2.Чтение стихотворений о дорожных знаках	1.Беседа «Сколькими способами можно выразить своё отношение к другому человеку»	1.Беседа «Бытовые приборы» 2. Д/И «Опасные предметы дома»
Взаимодействие с родителями			
Консультация «Правила оказания первой помощи при обморожении»	Изготовление дорожных знаков.	Стенгазета «Я люблю друзей»	Изготовление дидактических игр «Опасные предметы»
Февраль			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
1.Беседа «Опасные сосульки». 2.Мультфильм СМЕШАРИКИ «Сосульки».	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» 2.Экскурсия прогулка по улице, наблюдение за поведением людей на остановке общественного транспорта	1.Беседа «Собака, собака, ты чья» 2. Д/И «У нас порядок». 3 Лепка Моё любимое домашнее животное	1.Беседа «Опасности вокруг нас» 2.С/Р/И «Мы вызываем службу спасения»
Вторая половина дня			
1.Экскурсия по детскому саду «Сосульки на крыше». 2.Дидактическая игра: «Продолжи предложение». 3.Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке».	1.Рисование «Автобус на остановке» 2.С/Р/И «Поездка на автобусе»	1. Беседа «Если ты гуляешь один» 2.Чтение сказки Ш. Пьеро Красная шапочка	1.Д/И «Раз, два, три опасные предметы найди» 2.Чтение рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик»
Взаимодействие с родителями			
Продуктивная деятельность: аппликация «Сосульки на крыше»	Изготовление макетов транспорта	Поделка «Моя собака»	Показпрезентации «Какие опасности могут подстергать детей и как их избежать»

Март			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
1.НОД «Воздух видимый и невидимый». 2.Д/И «Видим, слышим, ощущаем»	1. Беседа «Что такое перекрёсток?» 2. Рассматривание иллюстраций. «Движение на перекрёстке»	1. Беседа «Портрет моего друга» 2. «Что можно сказать о хозяине этой книги, игрушке»	1.Беседа «Основы правила пожарной безопасности» 2 СР//И«Знает каждый гражданин номер 01»
Вторая половина дня			
1.Опытно исслед.деят «Где спрятался воздух» «Движение воздуха» 2.П/И Летает не летает	1.Д/И «Найди такой же знак», «Составьтакой-же знак» 2. Рисование Перекрёсток	1.Д/И «Четвёртый лишний» 2.Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	1.БеседаПравила пожарной безопасности «Чтобы в ваш дом не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда » 2.Рисование «Пожарные на учениях»
Взаимодействие с родителями			
Придумать опыты про воздух и проделать их дома, принести фото.	Изготовление дорожных знаков	Рисунок к стихотворению «Девочка чумазая».	Памятка для родителей «Рекомендации пожарных для детей и их родителей»
Апрель			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
1.Беседа «Кошки и собаки наши друзья» 2.Т/И «Ветеринарная лечебница»	1.Целевая прогулка по улице. 2.Рассматривание картины «Милиционер-регулировщик» из серии «Кем быть».	1.Беседа «Гости званые и незваные». 2.Обыгрывание и обсуждение ситуаций. 3. Чтение Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг? », «Находчивый Дима»	1.Беседа «Какие опасности могут подстергать нас дома» Д/И Таблетки не конфетки
Вторая половина дня			
1.Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными» 2. Рисование. Мой любимый домашний друг	1.Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки, предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». 2.Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы».	1.С/Р/И « К нам гости пришли» 2.Заучивание песенки к нам гости пришли, дорогие пришли.	1.С/Р/И «Аптека» 2. Лепка Таблетки и кофетки.
Взаимодействие с родителями			

Стенгазета мой домашний питомец.	Продуктивная деятельность: рисование «Перекресток», «Моя улица».	Просмотр видеофильма «Уроки осторожности»	Изготовление атрибутов для игры «Аптека», «Поликлиника», «Семья».
Май			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
Беседа: «Машенька в лесу» Познакомить детей с элементарными правилами поведения в лесу, учить находить выход из сложных ситуаций	1.Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины».	1.Беседа «Гуляй, да присматривай». 2.Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	1.Рассматривание предметов и иллюстраций. 2.Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное».
Вторая половина дня			
Дидактическая игра «Лесной этикет». С/Р/И «Мы идем в поход».	1Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	Просмотр фильма «Нельзя доверять незнакомым»	1.Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя». С/Р/И «Пожарники», «Скорая помощь»
Взаимодействие с родителями			
Экскурсия с ребёнком в лес.	Продуктивная деятельность: конструирование макет «Нашего двора».	Консультация «Что делать ребёнку, если он оказался один?»	Изготовление атрибутов бытовой техники